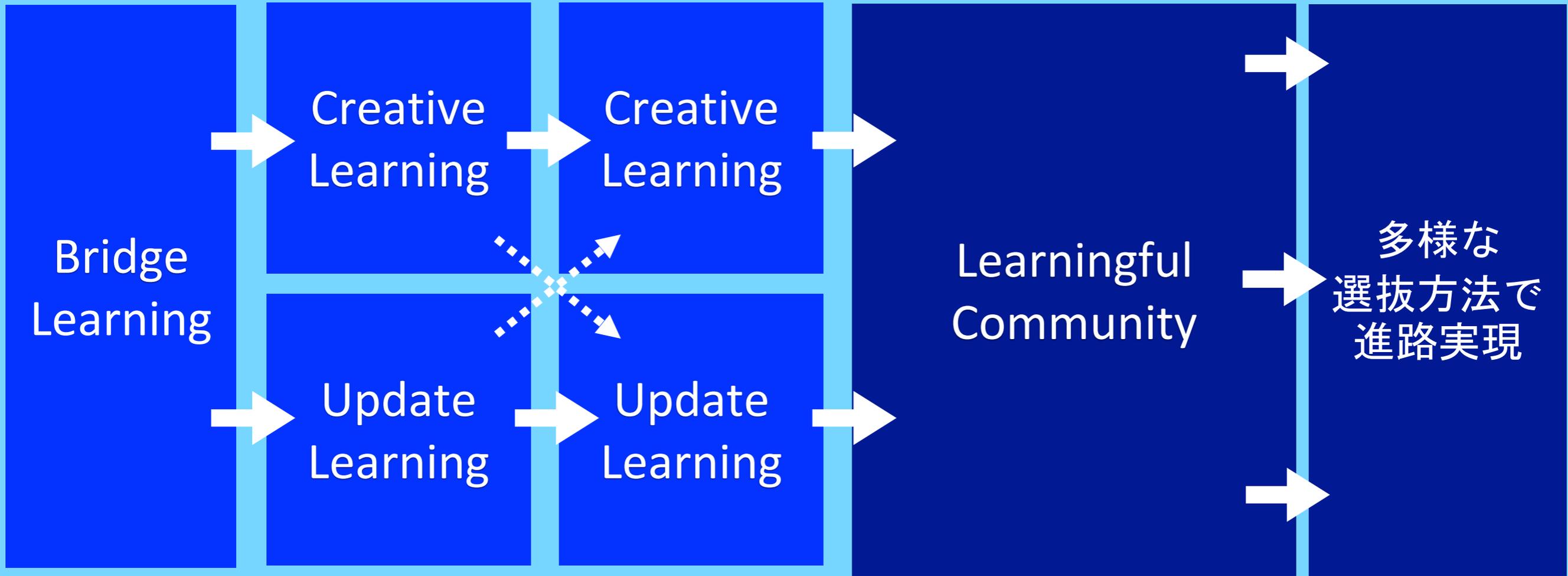




暁の星、学び方改革

最先端の学習で進路の実現を目指す

暁の星 「学びのRoute Map」



中 1

中 2

中 3

高 1

高 2

高 3

学び方の体験

自分に合う学び
の場で挑戦

学習から学問へ

学び続ける学
習者へ

なぜ今
学び方改革なのか

何かから勉強したらいいですか

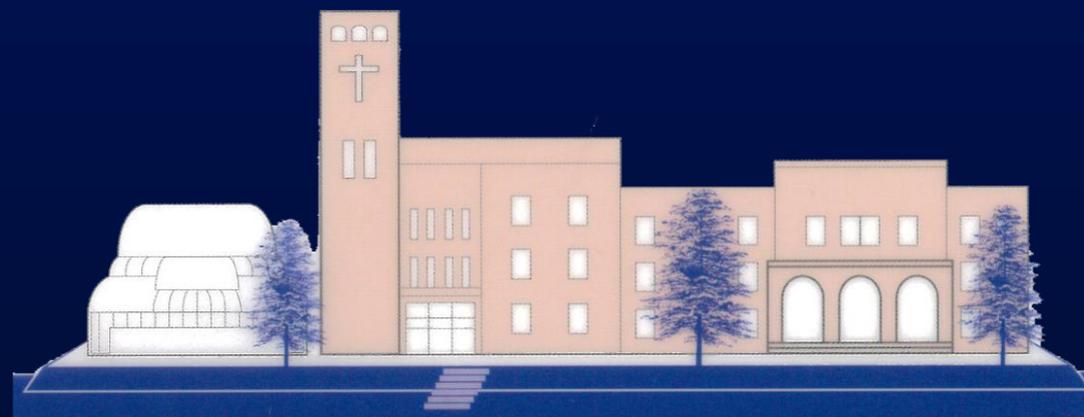
勉強したって何も変わらないし

いつまでにやったらいいですか

何も言われないうつとりあえず勉強しとこう

はやく答えだけ教えて欲しい

夢とか目標とか、面倒,,,



決めるのは、大人

ルール・順番・やり方

ここ百年とこれからの社会の変化

Consumption

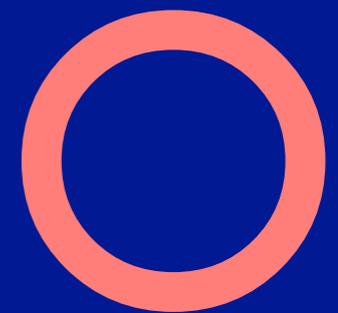
消費社会

Communication

情報社会

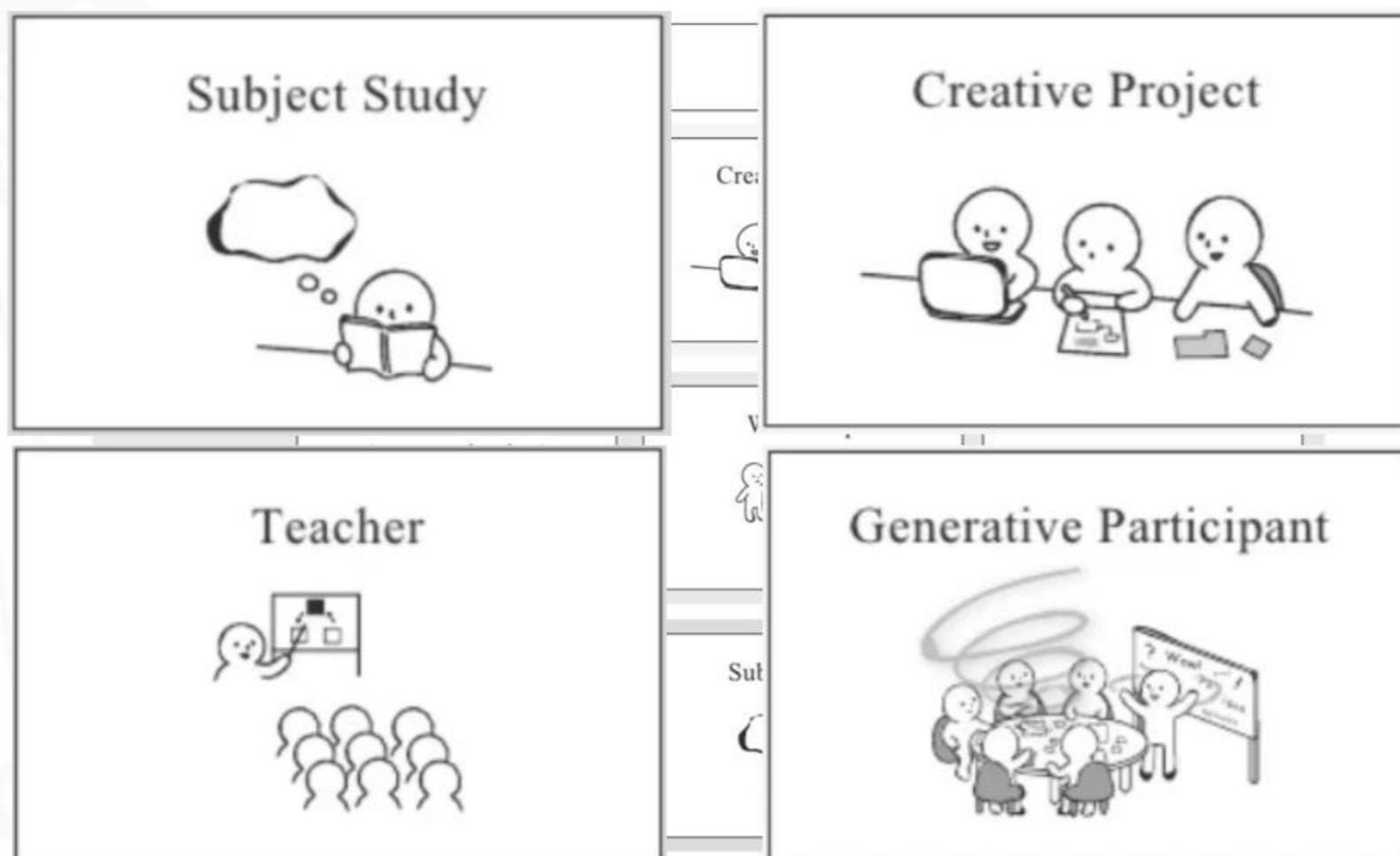
Creation

創造社会



時代の変化による教育の重点の変化

時代の変化による教育の重点の変化



Iba, Ichikawa, Sakamoto, and Yamazaki, PLoP2011, 2011

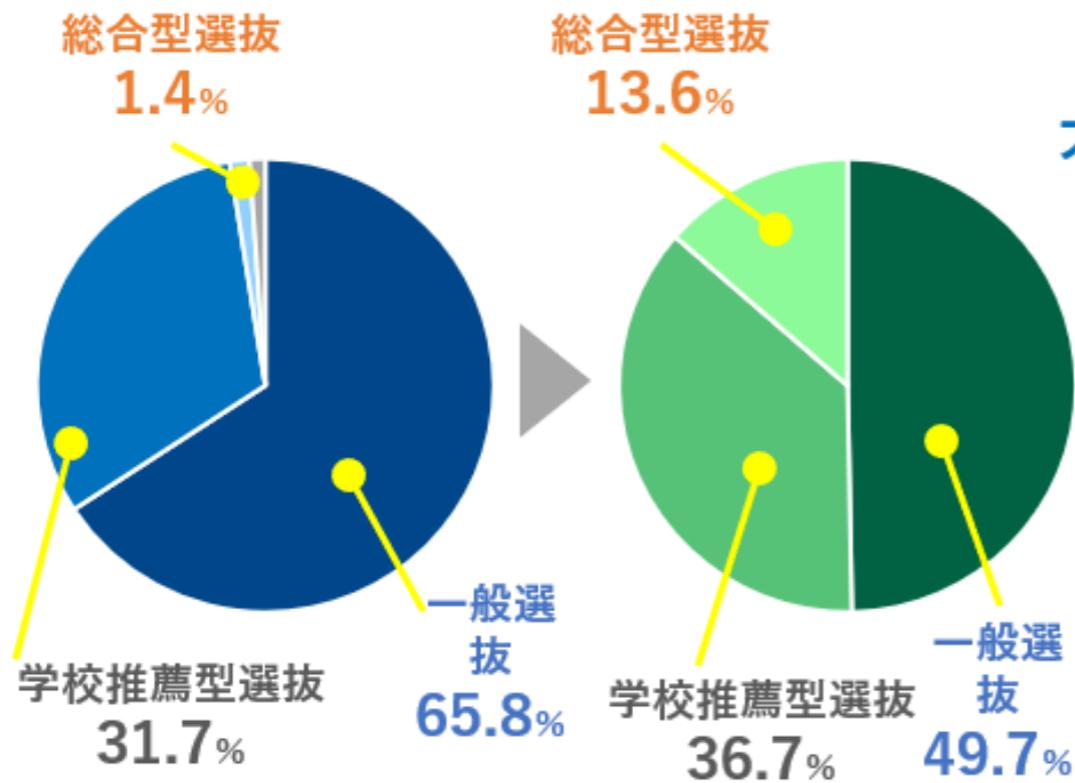


大学入試選抜の変化～「年内入試」の増加

入学者選抜実施状況の概要比較

(2000年度)

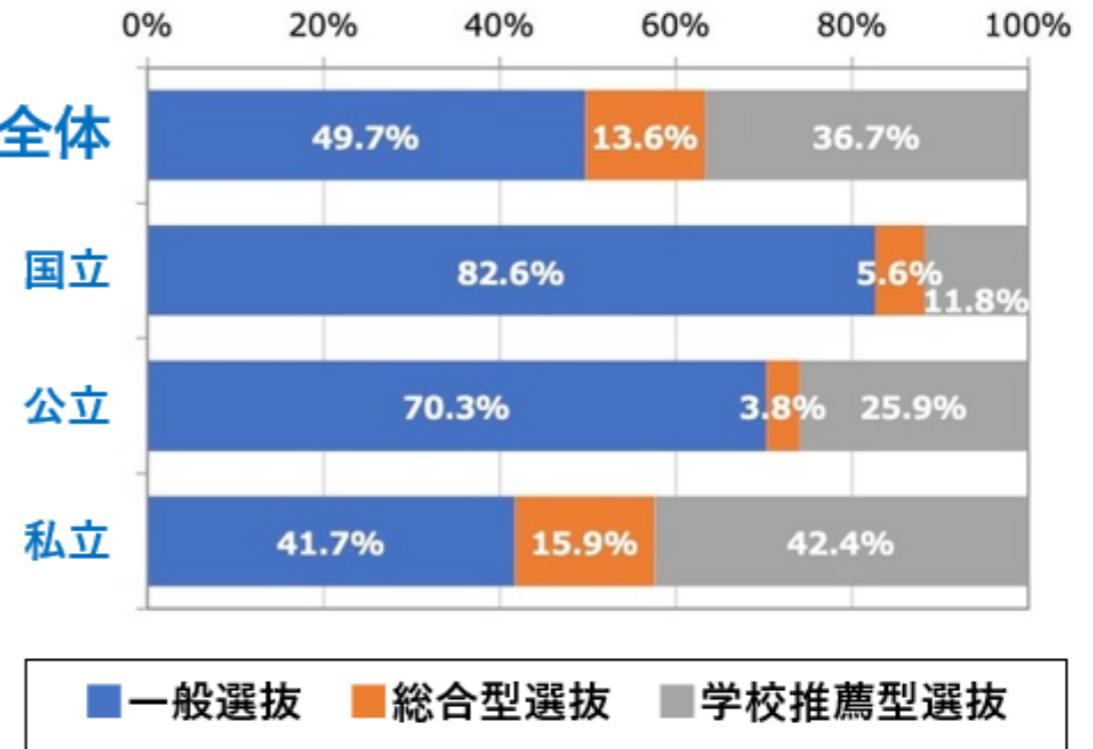
(2022年度)



国公立大学別入学者「選抜方式」の割合

(2022年度)

大学全体



■ 一般選抜 ■ 総合型選抜 ■ 学校推薦型選抜

子ども達は

「2つのタイプ」に分かれる

枠にはまらない自由な発想

試合形式

実践⇒分析⇒練習



真面目で頑張り屋さん

基礎練習

練習⇒統合⇒実践





中学2年生・中学3年生

Creative Learning コース

PBL

教科学習

+

探究学習

週2時間

Update Learning コース

英数

教科学習

+

個別最適な学習

週2時間



中学 1 年生

Bridge Learning コース

探究学習

教科学習

+

and

個別最適な学習

Learning 選択の
準備期間

週 1 時間

教科とつながるプロジェクト学習

探究学習

#MIND

問いをもつ面白さに気づく
問いが広がる

#CONTENT

プロジェクト型

知的
好奇心

英語と数学

個別最適な学習

#MIND

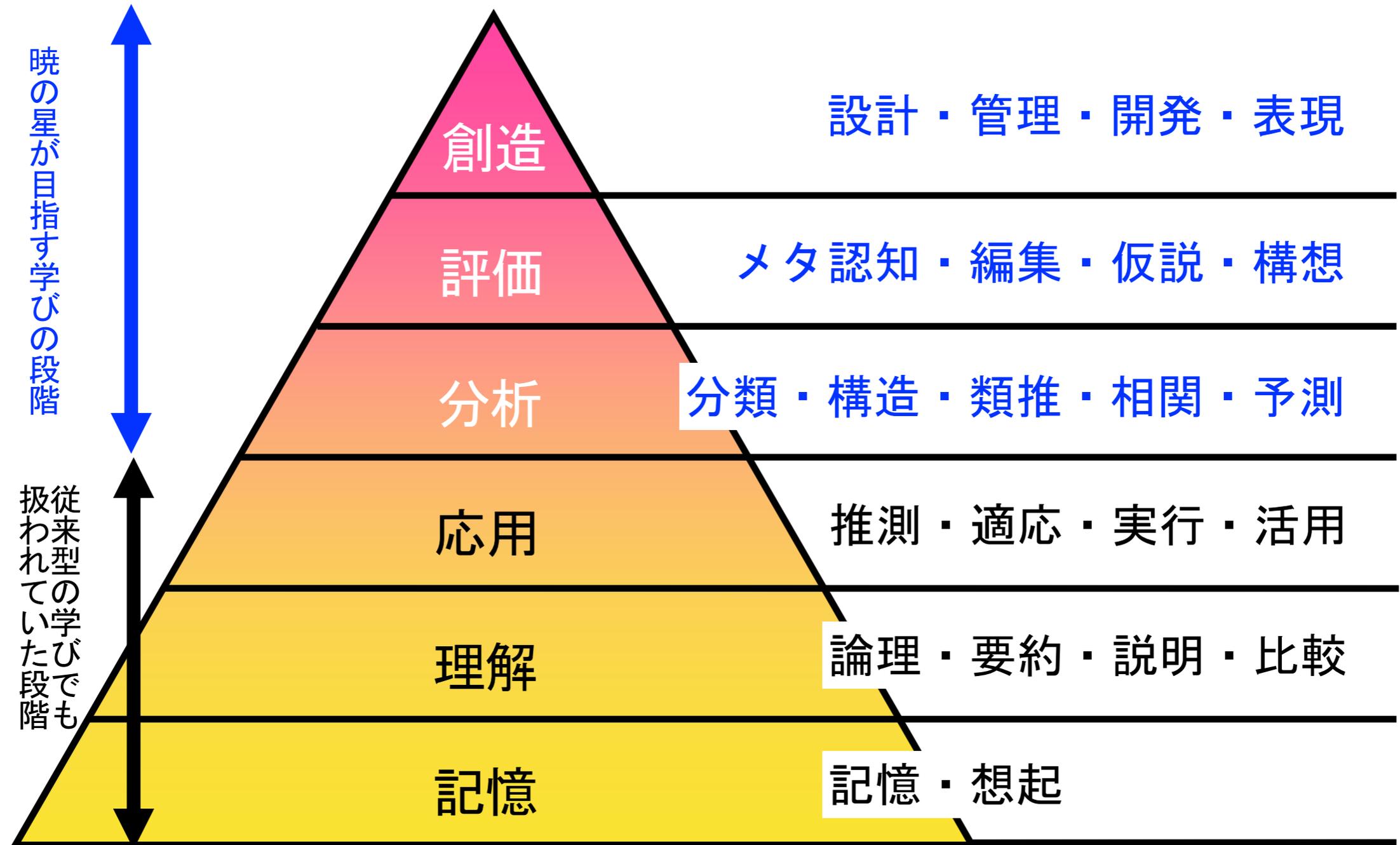
大人が始めて、子どもが仕切る
学び手の個性を生かす

#CONTENT

先取り学習・深掘り学習
ICT教材
メンター制

知的好奇心

Bloom's Taxonomy



基礎的な知識

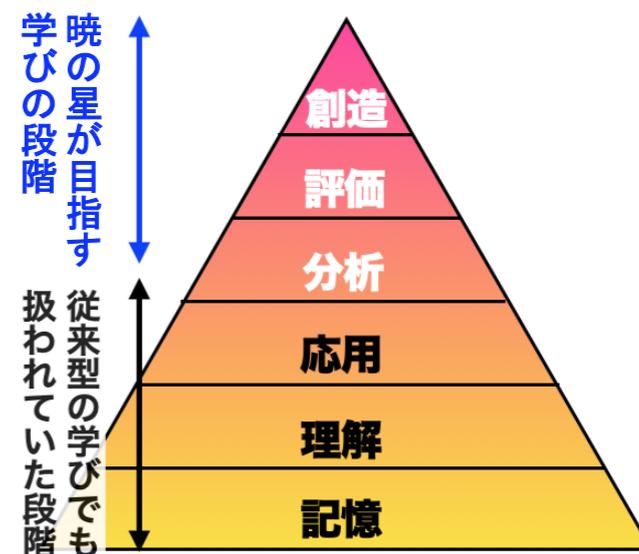
「ミドリムシにはどんな特徴がありますか？」

知識を活用し考える

「ミドリムシが動物でもあり植物でもある理由は？」

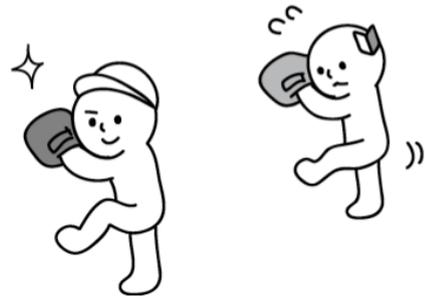
創造力

「あなたはミドリムシをたくさん増殖することに成功しました。この技術をつかって世界を変えようとしたらどのようなことをしますか。」



「まねぶ」ことから

学ぶことは、真似ることから。
「型」がなければ、「型破り」はできない。



量は質を生む

大量の情報を凝縮すると、理解や思考の飛躍が起きる。



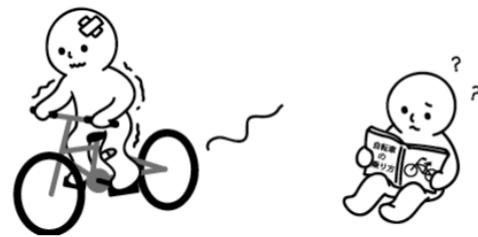
教わり上手になる

他の人に「やってもらう」のではなく、
上手に「教わる」と、次につながる。



身体で覚える

習得したいスキルは、
意識しなくても自然に使えるようになるまで繰り返す。



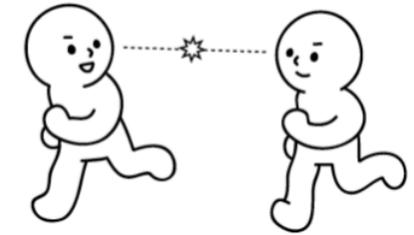
言語のシャワー

じゃぶじゃぶに浴びていると、
不思議と、けっこう身につくものだ。



ライバルをつくる

互いに刺激しあい、高め合う仲間がいること。
それが成長を促進させる。



英数

教科学習 ↔ 個別最適な学習

週2時間

慶応大学 井庭研究室

「あなたはミドリムシをたくさん増殖することに成功しました。この技術をつかって世界を変えよう！」

問いの焦点 🔍

ミドリムシって何？

世界ってどこ？

ミドリムシはどうやって増えるの？

どれくらいお金がかかる？

PBL

教科学習 ↔ 探究学習

週 2 時間

2023年度、新コース制のスタートとともに、noteで新たな教育への取り組みを発信することになりました。暁の星の「学び方改革」を皆さんとともに考える場としていければと考えています。是非ご覧ください。

<https://note.com/akenohoshi/>

中学新コースと入試について、次回は10月7日（土）の入試説明会でご説明いたします。